

# TRABAJO SOCIAL CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	2º	Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
<b>MÓDULO:</b> ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
<b>MATERIA:</b> LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA INFANCIA Y DE LA FAMILIA				

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Trabajo social con infancia y adolescencia es uno de los ámbitos fundamentales del Trabajo social, con un reconocimiento generalizado en los cinco continentes y, por ello, su abordaje en estos estudios de grado es necesario para aquellos profesionales del trabajo social dedicados a la atención individual y familiar o a la gestión de los programas en este campo de intervención profesional. La incorporación de técnicas y métodos propios resulta prioritaria para los estudiantes de grado cuyos intereses se orienten al estudio de aspectos relacionados con estos grupos sociales. Los contenidos de la asignatura estudiados y sus aplicaciones suponen unos enfoques que ya han sido consolidados y contrastados, sobre todo, por las comunidades académicas y profesionales de Europa y América. En definitiva, los modelos de intervención con infancia y adolescencia que vienen utilizándose desde el pasado Siglo XX y otros de más reciente aparición y novedad son los que indican, marcan y diseñan las pautas formativas a seguir. Esta asignatura contribuye a la formación del perfil académico-profesional del trabajador/a social, aportando conocimientos sobre las diferentes teorías, modelos y programas basados en las distintas perspectivas de análisis de los problemas sociales, fomentando en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias que permitan la comprensión y el estudio crítico de la realidad social, de cara a garantizar la eficacia de las intervenciones que el alumno deberá afrontar en su futuro profesional, proporcionándole una base de conocimientos que permita el abordaje, tratamiento y apoyo a la infancia y la adolescencia en procesos complejos que resultan conflictivos y en situaciones de riesgo.

## REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

### 1. COMPETENCIAS

- Capacidad de comprender y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos del Trabajo social con infancia y adolescencia.
- Saber analizar el contexto infantil y de los adolescentes desde cada uno de los modelos teóricos estudiados.
- Ser capaz de mostrar una perspectiva holística, ecológica y sistémica, sobre los menores.
- Capacidad para abordar, analizar y evaluar de forma crítica y reflexiva las necesidades sociales de los menores.

- Saber identificar los problemas sociales de los menores en la diversidad socio-cultural.
- Saber identificar los núcleos infantiles y de adolescentes en situaciones de riesgo social, así como diseñar programas y proyectos de intervención profesional que aumenten la calidad de vida y el bienestar social de los menores.
- Capacidad de diseñar programas y realizar proyectos de orientación y mediación social, escolar y familiar.
- Conocer los principales recursos psico-sociales a aplicar en las intervenciones del Trabajo social con infancia y adolescencia.
- Saber perfilar y establecer indicadores pertinentes y válidos para conocer las realidades infantiles y adolescentes estudiadas.
- Saber afrontar y articular los diferentes niveles de las redes sociales a las que los menores pertenecen.
- Capacidad de analizar y proponer acciones, y cambios, en las técnicas y métodos del Trabajo social con infancia y adolescencia.

## **2. CONTENIDOS**

**Tema 1. DIMENSIONES PSICOSOCIALES Y JURÍDICAS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.** Permanencia y cambio de los menores y la familia en España. La adopción y el acogimiento. Protección y servicios sociales. Algunas teorías psico-sociales sobre la infancia y la adolescencia.

**Tema 2. LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA.** Encuadre de la teoría y la práctica profesional. Los modelos teóricos y de intervención profesional.

**Tema 3. EL MODELO DE ESCUCHA EMPÁTICA.** Las técnicas no directivas. Principios filosóficos del modelo de intervención no directivo. Actitudes fundamentales para la práctica profesional con menores. La escucha activa. Ideas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Aportaciones para la intervención profesional. La comunicación humana en las relaciones con los menores.

**Tema 4. EL MODELO SISTÉMICO I. APLICACIÓN DE LA TEORÍA SISTÉMICA AL TRABAJO SOCIAL CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA.** Concepto de cambio. Diferencia entre "cambio-1" y "cambio-2". El fenómeno "más de lo mismo". Teoría de los tipos lógicos: Las paradojas. Teoría del "doble vínculo". Diagnóstico e intervención profesional. La diferenciación del sí-mismo en el sistema familiar. Importancia como modelo aplicado en la práctica profesional.

**Tema 5. EL MODELO SISTÉMICO II. EL TRATAMIENTO.** La primera entrevista. Etapas de la primera entrevista: Social, planteamiento del problema, interacción, planteamiento de los cambios deseados y conclusión de la entrevista. Hipotetización, circularidad y neutralidad. Importancia de la entrevista en su aplicación a la práctica profesional con menores.

**Tema 6. EL MODELO DE REDES SOCIALES.** Definiciones de red social. Redes sociales primarias, secundarias e institucionales. El proceso de intervención con Redes Sociales. Tipos de crisis en las que intervenir. Fundamentos para la práctica profesional con menores.

**Tema 7. EL MODELO DE LAS CONSTELACIONES SISTÉMICAS Y FENOMENOLÓGICAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.** Algunos principios fundamentales del trabajo con Constelaciones Sistémicas. Su aplicación práctica en Trabajo Social con infancia y adolescencia. Procedimientos para la configuración en el grupo de las Constelaciones Sistémicas. Casos prácticos. Investigación y resultados en la aplicación de las Constelaciones Sistémicas al Trabajo Social.

**Tema 8. PRÁCTICAS APLICADAS DE TRABAJO SOCIAL CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA.** Casos prácticos innovadores y formas creativas de

operacionalizarlos. Diseños de intervención. Las escuelas de padres. Innovación y desarrollo. Programas de atención a los menores protegidos.

**Tema 9. SUPERVISIÓN EN TRABAJO SOCIAL CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA.** Nuevo método de supervisión profesional: las Constelaciones Sistémicas en Trabajo Social con infancia y adolescencia. Presentación de casos prácticos. Conclusiones sobre la supervisión de casos. Acciones de futuro para la innovación y buenas prácticas.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Acción Formativa
1. Presentación de la asignatura. Conocer y utilizar los conceptos, tipos y conflictos de la infancia y la adolescencia.	Lectura de los materiales recomendados, envío al profesor de reflexión crítica vía Campus Virtual UCM, asistencia a las clases presenciales semanales. Elaboración de trabajos individuales y grupales debidamente monitorizados y autorizados.
2. Conocer y utilizar las necesidades y problemas sociales de los menores.	Id.
3. Conocer y utilizar las crisis en infancia y adolescencia.	Id.
4. Conocer y utilizar los modelos teóricos y de intervención en Trabajo social con infancia y adolescencia	Id.
5. Conocer y utilizar el modelo de escucha empática.	Id.
6. Conocer y utilizar los axiomas de la comunicación humana	Id.
7. Conocer y utilizar el modelo sistémico.	Id.
8. Conocer y utilizar el modelo de redes sociales.	Id.
9. Conocer y utilizar el modelo de las constelaciones sistémicas. Conocer y utilizar las constelaciones en Trabajo social con infancia y adolescencia.	Id.
10. Conocer y utilizar otros modelos de intervención en Trabajo social con infancia y adolescencia.	Id.

11. Conocer y aplicar las Nuevas Tecnologías de la Información a la intervención profesional y a los programas de menores.	Lectura de los materiales recomendados, envío al profesor de reflexión crítica vía Campus Virtual UCM, asistencia a las clases presenciales semanales y a tutorías para revisión de las aplicaciones a los trabajos. Presentaciones, exposiciones y defensa en clase.
12. Conocer y utilizar los programas de intervención y mediación en infancia y adolescencia	Id.

### RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teórico - magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

#### 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).

#### 5. BIBLIOGRAFIA

BARRANCO, M. C, y GARCÍA FERRER, J. J.: Reconocimiento y protección de los derechos de los niños. Instituto Madrileño del Menor y la Familia. Madrid 2006.

BOWEN, M.: De la familia al individuo. Ed. Paidós. Barcelona 1991.

DABAS, E.: Redes sociales, familias y escuela. Ed. Paidós. Buenos Aires 1998.

DÍAZ, M. J. et al: Ponencias y Comunicaciones Jornada Técnica: Adolescentes en Riesgo Social. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Madrid 2008.

GÓMEZ GÓMEZ, F.: Constelaciones sistémicas en organizaciones. Soluciones para el cambio. Editorial Académica Española, 2012.

GÓMEZ GÓMEZ, F.: Estudio de casos prácticos. Aplicación del modelo de constelaciones familiares en universidades de Perú, Ecuador y España. UCM, Madrid 2012.

GÓMEZ GÓMEZ, F.: "La intervención sistémica. Un nuevo paradigma filosófico y pedagógico". En Ballester Brage, LL. y Colom Cañellas, A.: Intervención sistémica en familias y en organizaciones socioeducativas. Octaedro, Barcelona 2012.

GÓMEZ GÓMEZ, F.: Intervención social con familias. Mc-Graw Hill, Madrid 2010.

GÓMEZ GÓMEZ, F.: Métodos y Técnicas para la intervención social en las organizaciones. UCM, Madrid 2005.

GÓMEZ GÓMEZ, F.: ¿Postgrado en la Universidad de San Agustín de Arequipa en "Orientación y consejería al niño adolescente y psicoterapia familiar". In: III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. UCM, Madrid, 2006, pp. 393-410.

HELLINGER, B.: Órdenes del amor. Ed. Herder. Barcelona 2001.

HELLINGER, B.: Órdenes de la ayuda. Alma Lepik. Buenos Aires 2008.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A.: PENIA: Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia, 2006-2009: guía nacional para la aplicación de los derechos de la infancia y la adolescencia en España: ¡versión adaptada para chicos y chicas! Ministerio de Trabajo. Madrid 2007.

STURN, M. A. y GÓMEZ GÓMEZ, F.: Adolescentes en recursos de tiempo libre como calidad de vida. Las perspectivas de Madrid y Austria. Editorial Académica Española, 2012.